

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района
МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
/Р.Ф. Шарипова/
Протокол №1 от
«14» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
/Т.Р.Сахабиева/
Протокол №2 от
«15» августа 2023 г.

Утверждено
Директор школы
/Э.А.Ильгамова/
Приказ №36 от
«16» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета “Профильный труд. Столярное дело.”
для обучающихся 6б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«15» августа 2023 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог
Зигангиров Айдар Фаизович

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 5.03.2004 г. №1089,
3. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного МО РФ 10.04.2002 г. 29/2065-п.
4. Учебный план МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 36 от 16.08.2023 г.
5. Положение муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина».
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Старомензелябашская ООШ» имени А. Тимергалина на 2023-2024 учебный год;
7. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
8. Программа специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида МО РФ, М., Владос, 2012 г. под редакцией В.В. Воронковой, авторы Мирский С.Л., Журавлёв Б.А.

Учебный предмет «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

На изучение предмета отводится 68 часов; 2 часа в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Уроки, которые приходится на праздничные дни, объединены, и часть программного материала дается на самостоятельную проработку на основании локального акта «Положение о рабочей программе».

Цели обучения.

В результате обучения труду реализуются следующие цели:

-Развитие способности к анализу и мышлению, мелкой и крупной моторики, формирование организационных умений в труде-вовремя

приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

- Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.); уважение к людям труда.

.Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.)

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p><u>В познавательной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; - оценка технологических свойств материалов и областей их применения; - ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда; - владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; - классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов; - распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде; - владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации; - владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства. <p><u>В трудовой сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование технологического процесса и процесса труда; - подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; - проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда; - подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; - проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; - соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; - определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; - проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; - мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; - виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов; - приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; - выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; - самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; - становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение трудовой и технологической дисциплины; - обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; - выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; - подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов; - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления. <p><u>В мотивационной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; - выраженная готовность к труду в сфере материального производства; - согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности; - осознание ответственности за качество результатов труда; - наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. <p><u>В эстетической сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование художественного оформления объекта труда; - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; - опрятное содержание рабочей одежды. <p><u>В коммуникативной сфере:</u></p> <p>формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива.</p> <p><u>В психофизической сфере:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; - использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование образовательной и профессиональной карьеры; - осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; - готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; - самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда; - проявление готовности к самостоятельной жизни.
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций; - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований; - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности. 	<p>созидательного труда.</p>	
---	------------------------------	--

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу учебного года.

Обучающиеся должны знать:

- правила безопасной работы в мастерской;
- устройство и назначение столярных инструментов и приспособлений;
- правила выполнения технического рисунка изделия и обозначения размеров;
- суть терминов сквозное и несквозное отверстие;
- устройство, назначение рашпиля, драчевого напильника, коловороты;
- устройство электровыжигателя;
- устройство и назначение лучковой пилы;
- грани и ребра бруска;
- последовательность разметки при строгании;
- назначение кухонной утвари, материалы для ее изготовления;
- назначение стамески, ее основные части.

Обучающиеся должны уметь:

- организовать рабочее место;
- составлять последовательность изготовления изделия с опорой на предметно-технологическую карту;
- выполнять пиление брусков ножовкой;
- выполнять разметку;
- выполнять окрашивание изделия;
- определять вид пиломатериала;
- выполнять рисунки простых изделий (куба, параллелепипеда, пирамиды и др.);

- определять вид отверстия по образцам;
- закреплять сверло в патроне сверлильного станка;
- выполнять сверление отверстий разных видов размеров;
- разработать форму модели одного из видов транспорта;
- выполнять обработку закругленных поверхностей рашпилем;
- выполнять сборку изделия;
- оценивать качество готового изделия;
- работать электровыжигателем;
- подготовить лучковую пилу, рубанок к работе;
- сверлить отверстие ручной дрелью;
- выполнять чертежи простейших деталей.

Содержание программы учебного предмета

Вводное занятие. 5 часов.

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей.

Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление).

Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву. Учебная дощечка. Детали будущего изделия. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем. Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение

Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Подрамник. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Стругание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Практическое повторение.

Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

Самостоятельная работа.

По выбору учителя изготовление изделия.

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезда. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины..Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины. Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3.

Скамейка. Подставка под цветочные горшки. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Выполнение соединения УС-3. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов. Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Самостоятельная работа. По выбору учителя.

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1.

Рамка для табурета. Подрамник для стула. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения. Выполнение соединений УК-1.

Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки.

Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей.

Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота.

Стамеска, долото. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки. Склеивание

Детали изделия. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея.

Определение качества клеевого раствора.

Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах. Определение вида клея по внешнему виду и запаху. Практическое повторение

Рамка для табурета. Заточка стамески.

Контрольная работа.

По выбору учителя изготовление изделия.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Повторение	- формирование технологической культуры; развитие опыта выявления потребностей.	1
2	Изготовление изделия из деталей круглого сечения. Практические работы.	- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества; формирование технологической культуры;	6
3	Строгание. Разметка рейсмусом. Практические работы.	- формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам, включая принципы организации рабочего места; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку через технологию групповой работы.	6
4	Геометрическая резьба по дереву. Практические работы.	- формирование безопасных приемов первичной обработки древесного материала; формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам иный урок безопасности жизнедеятельности	6
5	Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Практические работы.	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации; соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием.	5
6	Сверление	- формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам, включая принципы организации рабочего места;	4
7	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Практические работы. Практическое повторение. Самостоятельная работа.	- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности; формирование технологической культуры; развитие опыта выявления потребностей.	11
8	Долбление сквозного и несквозного гнезда. Практические работы.	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации	6
9	Свойства основных пород древесины. Лабораторная работа.	- формирование безопасных приемов первичной обработки древесного материала; формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам	2
10	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3. Самостоятельная работа.	- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности; соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием	6
11	Угловое концевое соединение на	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для	7

	шип открытый, сквозной, одинарный УК-1. Практические работы.	организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации; соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.	
12	Заточка стамески и долота.	- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности	5
13	Склеивание.	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным бытовым инструментом;	2
14	Контрольная работа	- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности	1
	Всего		68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи	Дата проведения	
				План	Факт
1	Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе.	1	Развитие основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа;	05.09	
Изготовление изделия из деталей круглого сечения. 2ч.					
2	Детская лопатка.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	05.09	
3	Ручка для лопатки, граблей	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	12.09	
Практические работы. 4ч.					
4	Выпиливание заготовки по заданным размерам.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	12.09	
5	Выстрагивание бруска квадратного сечения.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	19.09	
6	Сострагивание ребер восьмигранника (скругление).	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	19.09	
7	Обработка напильником и шлифование.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	26.09	
Строгание. Разметка рейсмусом. 2 ч.					
8	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	26.09	
9	Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	03.10	
Практические работы. 4ч.					
10	Измерение заготовки, определение припусков на обработку.	1	Развитие различных видов мышления, развитие наглядно-образного мышления;	03.10	
11	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	10.10	

12	Разметка толщины бруска и строгание до риски.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	10.10	
13	Отпиливание бруска в размер по длине.	1	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	17.10	
Геометрическая резьба по дереву. 3 ч.					
14	Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	17.10	
15	Вырезание треугольников.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	24.10	
16	Работа с морилкой, анилиновым красителем.	1	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	24.10	
Практические работы. 3 ч.					
17	Вырезание геометрического орнамента.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	07.11	
18	Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	07.11	
19	Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	14.11	
Угловое концевое соединение брусков вполдерева. 3ч.					
20	Подрамник. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики).	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	14.11	
21	Работа со столярным клеем. Основные свойства столярного клея. Условия прочного склеивания деталей	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;	21.11	
22	Выполнение соединения вполдерева.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	21.11	
. Практические работы. 2 ч.					
23	Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	28.11	
24	Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах)	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;	28.11	

Сверление. 4 ч.					
25	Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	05.12	
26	Зажимной патрон: назначение, устройство.	1	Развитие пространственных представлений ориентации;	05.12	
27	Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	12.12	
28	Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	12.12	
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. 5 ч.					
29	Полочка с криволинейными деталями.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	19.12	
30	Пила выкружная (для криволинейного пиления).	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания;	19.12	
31	Напильник драчевый, виды, назначение, форма.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	26.12	
32	Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Контрольная работа	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	26.12	
33	Точки сопряжения. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	09.01	
Практические работы. 3ч.					
34	Разметка криволинейной детали по шаблону.	1	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	09.01	
35	Пиление по кривым линиям.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	16.01	
36	Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой, строгание выпуклых кромок.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	16.01	
Практическое повторение. 2 ч.					
37	Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	23.01	
38	Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	23.01	
Самостоятельная работа. 1ч.					
39	По выбору учителя изготовление изделий.	1	Умения планировать деятельность,	30.01	

	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской		развитие комбинаторных способностей.		
Долбление сквозного и несквозного гнезда. 4ч.					
40	Гнездо как элемент столярного соединения	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	30.01	
41	Виды долбления (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина).	1	Развитие пространственных представлений ориентации;	06.02	
42	Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования.	1	Коррекция отдельных сторон психической деятельности.	06.02	
43	Работа долотом, рейсмусом. Приемы долбления.	1	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	13.02	
Практические работы. 2ч.					
44	Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда.	1	Развитие различных видов мышления, развитие наглядно-образного мышления;	13.02	
45	Последовательность долбления сквозного гнезда.	1	Коррекция отдельных сторон психической деятельности:	20.02	
Свойства основных пород древесины 1 ч.					
46	Хвойные и лиственные породы древесины: произрастание. Свойства древесины, промышленное применение.	1	Расширение представлений об окружающем мире	20.02	
Лабораторная работа. 1ч.					
47	Определение древесных пород по образцам древесины.	1	Коррекция отдельных сторон психической деятельности:	27.02	
Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3. 3 ч					
48	Пилы для выполнения шиповых соединений.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания;	27.02	
49	Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	05.03	
50	Выполнение соединения УС-3. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	05.03	
Практические работы. 2 ч.					
51	Подбор материала. Разметка деталей. Выполнение соединений.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	12.03	

52	Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	12.03	
Самостоятельная работа. 1 ч					
53	Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки. Задачи обучения и план работы на четверть.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	19.03	
Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1. 3 ч.					
54	Применение соединения УК-1. Рамка для табурета. Подрамник для станда.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	19.03	
55	Условия прочности соединения.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания;	02.04	
56	Чертеж и образец соединения УК-1.	1	Развитие различных видов мышления, развитие наглядно-образного мышления;	02.04	
Практические работы. 4ч					
57	Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины	1	Развитие различных видов мышления, развитие наглядно-образного мышления;	09.04	
58	Разметка шипа. Запиливание шипа	1	Умения планировать деятельность	09.04	
59	Долбление проушины с двух сторон	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	16.04	
60	Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	16.04	
Заточка стамески и долота. 3 ч.					
61	Стамеска, долото. Названия элементов стамески и долота.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания;	23.04	
62	Угол заточки (заострения).	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;	23.04	
63	Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	30.04	
Практические работы. 2ч.					
64	Заточка стамески и долота на бруске.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития:	30.04	
65	Правка лезвия	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;	07.05	
Склеивание. 2ч.					
66	Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания;	07.05	

67	Последовательность и режим склеивания при разных видах клея.	1	Развитие различных видов мышления, развитие наглядно-образного мышления;	14.05	
Контрольная работа. 1 ч.					
68	По выбору учителя изготовление изделий. Контрольная работа	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	14.05	

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программа специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида МО РФ, М., Владос, 2012 г. под редакцией В.В. Воронковой, авторы Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалёва Е.А., Васенков Г.В.
2. Учебник «Технология», «Столярное дело», Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Г. Москва, «Просвещение», 2006год.
3. А.Н.Переплетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Столярное дело, специальная (коррекционная) школа VIII вида. М. Издательство «Владос», 2005 г.